**Elevtrivselsundersøgelse 2021**

Kursistrådet 7/3 2022

**Opsamling på foruddefinerede emner**

**Uønsket seksuel opmærksomhed**

* Vanskeligt at generalisere. Det er individuelt hvornår man føler sig krænket. Vigtigt at anerkende.
* Nogle kursister har bagage med dårlige erfaringer. Det kan gøre det endnu sværere.
* Vittigheder kan opleves harmløse for nogle og krænkende for andre
	+ Der er altid én i enhver forsamling der skal gå over stregen.
	+ Hvad er en joke?
* Tiltaleformer kan være et svært område for non-binary personer
* Alder. Der kan være en stor forskel på hvad folk tage nært, afhængig af deres alder
* Medkursister er gode til at tage vare på hinanden

Handling:

Tal om det, men undgå at overdramatisere eller optrappe.

Det er *meget* vigtigt, at læreren respekterer folks ønsker for kønnet tiltaleform (Han/hun og andre former)

**Jeg afleverer mine opgaver til tiden**

* Kursistrådet efterspørger mere hånd i hanke med afleveringerne fra lærererne. Konsekvenser ved manglende afleveringer. Må gerne være lidt barskt ;-)
* Kan være svært at se hvorfor man skal aflevere – ingen løbende karakterer
* Hensyn til folk med børn
* Mindre opgaver med kortere frister
* Nogle lærere er gode til at koordinere opgaver – andre mindre gode. Det er vigtigt for at kunne aflevere til tiden.

**Jeg har indflydelse på undervisningen**

* Delt. Nogle har, andre ikke. Alle vil gerne have indflydelse, men der er også ting man bare *skal*.
* HF-IN oplever at have meget indflydelse
* Nogle oplever, at de ikke har indflydelse, uden at det er negativt.
* Man skal også lære at have indflydelse, så det bliver konstruktivt.
* God indflydelse er når man kan påvirke undervisningen til at inddrage aktuelle emner der er særligt relevante for eleverne.

**Jeg har kontakt til de andre fra klassen**

* Meget lidt kontakt. Af forskellige grunde. Stort opland, særligt til skolen i Hillerød. En geografisk udfordring.
* Mange har travlt
* Corona har haft betydning.
* Det er vigtigt at tage på ture med socialt indhold – ikke *kun* fagligt
* Aldersforskel imellem elever kan gøre det vanskeligt.
* De fleste oplever, at der er åbenhed og imødekommenhed omkring sociale arrangementer. Man er velkommen til at deltage uanset hvem man er, men der er ikke noget pres.

**Hvis jeg bliver forstyret kan jeg hurtigt koncentrere mig igen**

* Det er svært hvis der tales i klassen
* Forskelligt fra fag til fag
* Sværere mandag og fredag eftermiddag
* Let nok individuelt, men svært hvis det er hele grupper der er blevet forstyrret
* Forstyrrende når folk går ind og ud af klasserne

**Jeg deltager aktivt i timerne**

* Mange har ikke lyst at prøve. Folk er usikre og bange for at sige noget forkert.
* Uro i klassen kan gøre problemet værre.
* Klasserummet opleves opdelt: Forrest kører det, bagerst er der ”helt dødt”.
* Der opleves ikke et pres fra læreren - Læreren skal styre rummet.
* Sammenhold. Man lærer mere når man er med
* Selvtillid. Kan være en indre kamp

**Kursisternes egne betragtninger**

**Gruppe 1**

* Har talt om egne krav og forventninger. Mange elever er hårde ved sig selv.
* Vi vil være den skole hvor alle tør sige noget.
* Fokus på ros. Mindre fokus på karakterer.
* Også ros og opbakning til de mindre aktive. Motiverer.

**Gruppe 2**

* Har talt om pres og bekymringer
* Afleveringer – Måske kunne der arrangeres aktiviteter efter skole. Måske obligatorisk lektiecafé? Erkender dog at det kan være svært i praksis.
* Afleveringer med både lange og korte frister. Kan være svært at tilgodese dem med børn og dem uden.
* Gruppe 2 ville gerne have talt mere om det fysiske miljø

Handling:

Undervisning i studieteknik

Rammer – Kan gæstekantinen blive lektieområde? Mere indbydende.

Trine foreslår trivselsdag.